

## 平成30年度第1回総合教育会議

# 対話的で深い学びの実現に向けて ～小規模校による月一合同学習の実現に向けて～

- 1 これから求められる「主体的・対話的で深い学び」
- 2 児童数の減少が与える「子どもたちの学び」への影響
- 3 月一合同学習について
- 4 月一合同学習が創造する地域コミュニティの将来像

平成30年7月  
都城市教育委員会学校教育課



# 1 これから求められる 「主体的・対話的で深い学び」

「学習指導要領(H29年告示)総則の配慮事項」から

## 【主体的な学び】



学ぶことに興味や関心をもち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しをもって粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる学び。



## 【対話的な学び】

子ども同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める学び。

## 【深い学び】

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう学び。

## 2 児童数の減少が与える 「子どもたちの学び」への影響

### ○児童数が少ないことにより生じる児童への影響

#### ■人間関係の固定化

- ・ 新しい友達との学び合いの場が不足することにより、新しい情報、多様なものの見方や考え方、様々な価値観に触れにくい。
- ・ 児童相互の評価も固定化され、多面的な評価の中で個性を伸ばすことが難しい。
- ・ 社会性やコミュニケーション能力が十分に育成されない。

#### ■限られた学習形態

- ・ TT(ティーム・ティーチング)や習熟度別指導の多様な形態がとれない。
- ・ 協働的な学びの場や、切磋琢磨する環境が少ない。
- ・ 球技や合唱、合奏などの集団学習が成立しない。



### 今後、求められる「主体的・対話的で深い学び」の提供が不十分

【「主体的・対話的で深い学び」のキーワード】

○学びへの興味、関心 ○見通し ○粘り強さ ○子ども同士の協働 ○対話 ○「見方・考え方」  
○関連付け ○考えの形成 ○解決策の思考 ○思いや考えを基にした創造 …

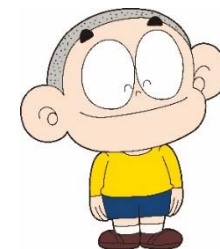
小規模校が合同で学習することで解決できないか・・・。

## 3 月一合同学習について

### 〇月一合同学習とは

---

近隣の複数の小規模な小学校が地域の中心小・中学校に集まり、各学年、各教科の学習内容に適した人数や学習形態で授業を行うことにより、子どもたち一人一人の「主体的・対話的で深い学び」の場を保障する。





## 3 月一合同学習について

### 〇月一合同学習の実施について

- (1) 学習内容に適した人数については、本時の目標と児童生徒の実態を考慮して決定する。
- (2) 授業形態は、「単学年」「異学年」や、「習熟度別」「T・T」など、指導内容と実態を考慮して決定する。
- (3) 授業は単発的ではなく、各学校での指導を生かす授業であったり、逆にそれを生かして各学校での指導を充実させたりする授業を計画する。
- (4) 月一合同学習を効果的に行うために、「学習の約束」「声のもののさし」等について、学校間で統一できるものは統一しておく。  
(小中一貫ブロック協議を活用)
- (5) 計画(準備、協議会)と評価(反省)を行い、月一合同学習のさらなる充実に努める。

# 3 月一合同学習について

## 〇月一合同学習対象学校

### 西岳・夏尾「NN学習」

学校名	学年別児童数・生徒数及び学級数							
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援	計
西岳小学校	1	1	1	1	1	1		4
	7	6	3	5	6	1		28
吉之元小学校	1	1	1	1	1	1		3
	2	3	2	2	1	1		11
夏尾小学校	1	1	1	1	1	1		3
	1	1	1	4	4	1		12

### 山田「YD学習」

学校名	学年別児童数・生徒数及び学級数							
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援	計
山田小学校	1	1	1	1	1	1	2	8
	16	21	19	21	20	16	3	116
中霧島小学校	1	1	1	1	1	1	2	8
	21	23	23	25	29	18	6	145
木之川内小学校	1	1	1	1	1	1	1	7
	11	12	8	18	14	20	3	86

### 山之口「YK学習」

学校名	学年別児童数・生徒数及び学級数							
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援	計
山之口小学校	1	2	1	1	2	2	3	12
	35	42	30	39	46	44	17	253
麓小学校	1	1	1	1	1	1	1	5
	5	9	6	5	2	7	3	37
富吉小学校	1	1	1	1	1	1	2	8
	9	9	16	8	13	14	3	72

### 高崎「TZ学習」

学校名	学年別児童数・生徒数及び学級数							
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援	計
高崎小学校	2	2	2	2	2	2	2	14
	45	38	46	43	44	41	5	262
高崎麓小学校	1	1	1	1	1	1	0	3
	3	4	3	6	5	2	0	23
江平小学校	1	1	1	1	1	1		6
	6	8	10	7	12	10		53
縄瀬小学校	1	1	1	1	1	1	2	6
	5	8	9	5	5	7	5	44
笛水小学校						1	0	1
					3	1	0	4

### 高城「TJ学習」

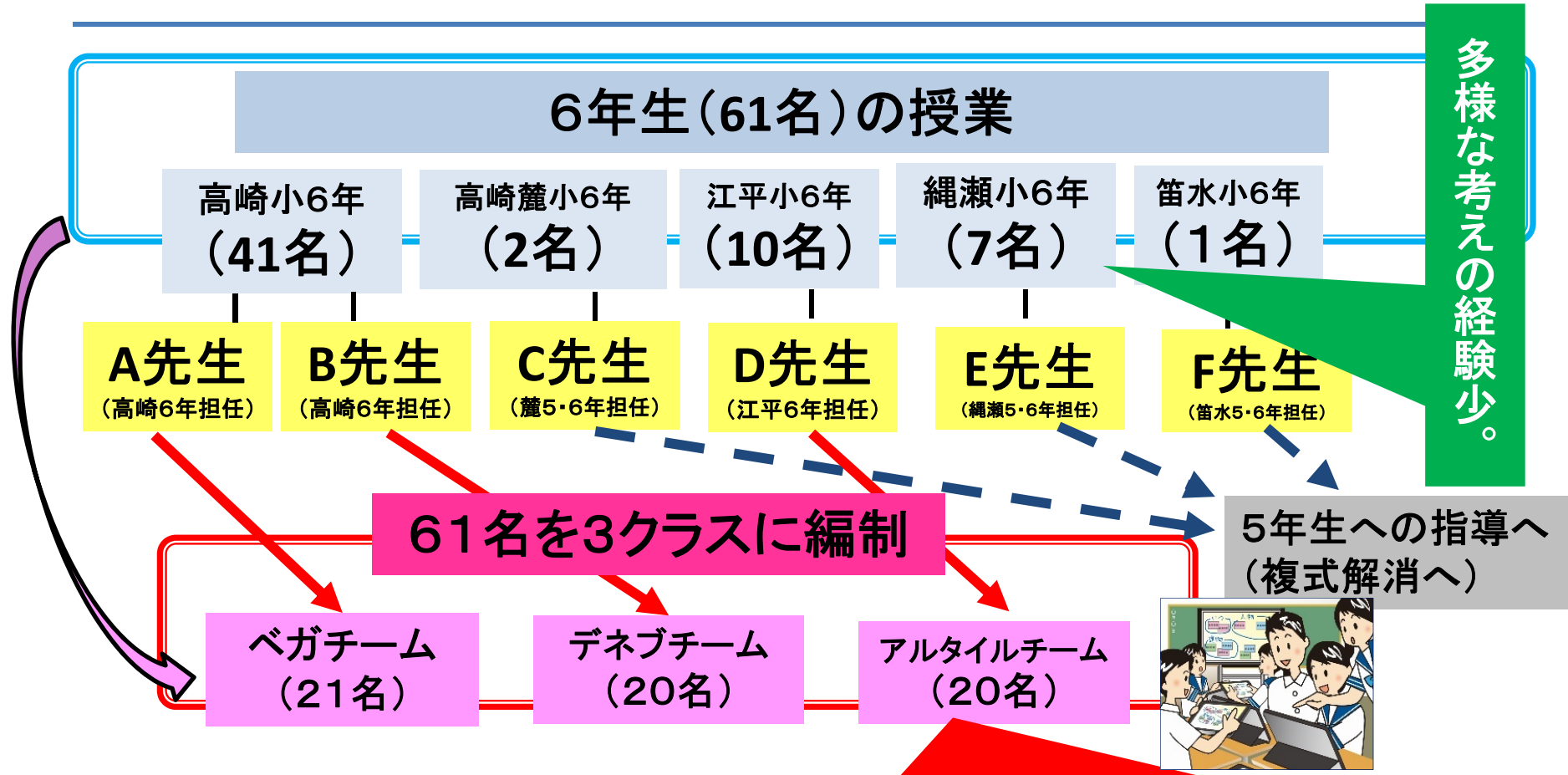
学校名	学年別児童数・生徒数及び学級数							
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援	計
高城小学校	3	2	2	2	2	2	2	15
	65	59	69	67	54	68	7	389
有水小学校	1	1	1	1	1	1	1	6
	12	7	9	9	16	16	1	70
石山小学校	1	1	1	1	1	1	2	8
	16	17	11	15	12	13	3	87

#### 【現状】

- 修学旅行や宿泊学習、見学学習の合同実施
- 小規模校が大規模校へ行き、交流

# 3月一合同学習について

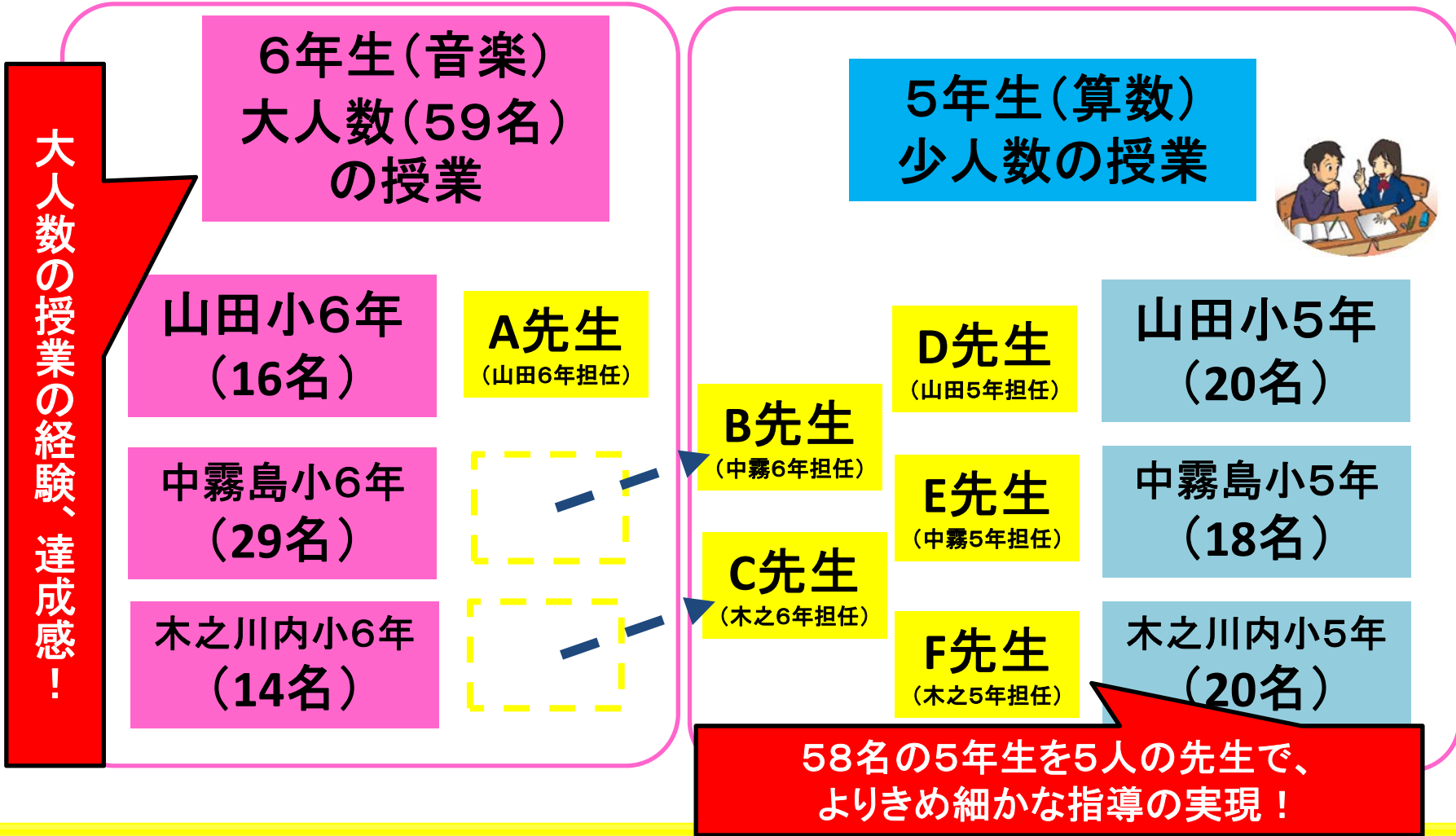
## 〇月一合同学習の授業スタイル①(高崎町の例「高崎TZ学習」)



新たに多様な考えに触れることで、「主体的・対話的で深い学び」を保障！

# 3 月一合同学習について

## 〇月一合同学習の授業スタイル②(山田町の例「山田YD学習」)





## 3 月一合同学習について

### 〇月一合同学習の実施における課題について

---

- (1) バスでの移動
- (2) 授業の進度調整
- (3) 合同給食
- (4) 事前、事後研究会の設定



# 4月一合同学習が創造する 地域コミュニティの将来像 (高崎TZ学習の例)

学校と地域の  
Winwinの関係!

地域創生!

## コンパクト化された地域コミュニティ



高崎麓小学校

地域の方々による学習支援



笛水小中学校

(子ども達+地域の方々)



江平小学校



(子ども達+地域の方々)



縄瀬小学校



高崎小学校

- ・地域の方々どうしの交流
- ・読書や生涯学習
- ・買い物や用事 など