

令和 7 年度使用

中学校用教科用図書研究資料（総評）

【技術家庭（家庭分野）】

教科用図書北諸県採択地区協議会

発行者	総 評	備 考
2 東京書籍	<p>(1) 構成・配列については、「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせることの必要性について、1編1章の「家庭分野のガイダンス」で具体例を示して確実に意識できるようにしたり、各編の導入の見開きページでも再確認したりして、よりよい生活の実現に向けて、生活を創造しようとする力を育むことができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生活の自立に必要な「知識及び技能」を習得させるために、「学習のまとめ」では、知識及び技能の振り返りの内容が多く、「いつも確かめよう」には基礎的な技能をまとめ、家庭でも実践しやすい難易度の低い実習例を取り上げるなど、デジタル補助教材とあわせて繰り返し知識及び技能の定着を図ることができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 学習効果や使用上の利便性については、編の初めのダイナミックな写真や折り込みページを用いて視覚的な効果で学習を進めることができるように工夫されている。また、動画やシミュレーション、ワークシートなど教科書と連動して利用できる多種多様な二次元コードコンテンツはWebページから無料配信され、授業だけでなく家庭でも活用できるようになっており、学習を主体的に進められるよう工夫されている。</p> <p>(4) 生徒が身の回りの生活の中から課題を見い出し、自分事として解決しようとする態度を養うために、単元の冒頭に生徒が課題を設定する欄や小單元ごとに課題へ向かう「レッツスタート」や、学びを実生活につなげる「生活に生かそう」が設定され、生徒が主体的に課題に気付き、解決しようとする工夫が見られる。</p>	<p>P12～19</p> <p>P29</p> <p>P117</p> <p>P110, 111</p> <p>P64～73</p> <p>P127～129</p> <p>P28, 29</p> <p>P41～47</p> <p>P4, 5</p> <p>P29, 117</p> <p>P30, 118</p>
6 教育図書	<p>(1) 構成・配列については、章の初めで、自分の生活を見つめながら、「自立度チェック」で自分の状況を確認し、章の終わりの「学びを生かそう」で、今後取り組みたいことを考えさせることで、章での学びとこれからの暮らしをつなぎ、社会の一員として協働して生きる力を身に付けることのできる工夫が見られる。</p> <p>(2) 生活の自立に必要な「知識及び技能」を習得させるために、重要語句の強調表記や編ごとのキーワードを提示するとともに、コンテンツを活用しながら実感を伴って学ぶことができる。また、実習題材では「私のアレンジ」を紹介し、自分なりの家庭実践につなぐ意欲をもたせることで基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るよう工夫されている。</p> <p>(3) 学習効果や使用上の利便性については、文字と資料のバランスを考え、本文に沿って必要な図表や写真が適切に配置され、学びを助ける効果的なイラストも多く示され理解しやすい工夫がされている。また、予習や復習に活用したり体験的な学びをサポートしたりする二次元コードのコンテンツには全てタイトルが付いているので活用しやすく、学習を主体的に進められるよう工夫されている。</p> <p>(4) 生徒が身の回りの生活の中から課題を見い出し、自分事として解決しようとする態度を養うために、小單元ごとに生徒の興味・関心を引き出す「見つめてみよう」や、学びを自分の言葉で記述する「ふり返る」が設定されており、生徒が主体的に課題に気付き、解決しようとする工夫が見られる。</p>	<p>P15, 37</p> <p>P32, 33</p> <p>P66, 67</p> <p>P16～19</p> <p>P115～125</p> <p>P191</p> <p>P96～99</p> <p>P13</p> <p>P40～43</p> <p>P72, 73</p>

9 開隆堂出版	<p>(1) 構成・配列については、導入から振り返りまで中学生が体験しがちなエピソードや、学習者の思考を揺さぶる問いを随所に盛り込むことで、より自分事として問題を見つけたり、解決に努めたりして、よりよい生活の実現に向けて、自ら考え判断していけるような力を身に付けることのできる工夫が見られる。</p> <p>(2) 生活の自立に必要な「知識及び技能」を習得させるために、内容を厳選して的確に記述し、また、調理実習では「調理方法Q&A」で、科学的根拠に基づいた理解を深めることができるように工夫されている。さらに、「生活の課題と実践」を巻末に項目を立て、習得した知識及び技能を実生活で活用しながら定着を図ることができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 学習効果や使用上の利便性については、技能面の写真が詳細で分かりやすく表現され、細部については拡大写真やイラストを添えたり、目には見えない栄養素なども科学的に可視化したりすることによって、見方・考え方を広げながら理解が深まるような工夫がみられる。また、学習内容に二次元コードを付けることで豊富なコンテンツから、取捨選択して主体的に活用できるよう工夫されている。</p> <p>(4) 生徒が身の回りの生活の中から課題を見い出し、自分事として解決しようとする態度を養うために、小單元ごとに、生活の具体的な場面から考えることで学習へとつなげる導入や、意思決定を図る「考えてみよう」が設定され、生徒が主体的に課題に気づき、解決しようとする工夫が見られる。</p>	<p>P190～192 P198, 21</p> <p>P128～135 P292</p> <p>P120～123 P100, 101, 190 P34, 65</p> <p>P40, 41 P60, 61</p>
---------	---	---