

令和 7 年度使用

中学校用教科用図書研究資料（概評）

【社会（地理的分野）】

教科用図書北諸県採択地区協議会

1 教科目標の達成及び単元（題材）の構成・配列等

（観点1） 学習指導要領に示された教科の目標を達成するために、構成・配列等について、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 社会科地理的分野の目標を達成するために、章の構成は、課題をつかむ、課題を追究する、課題を解決するという流れで構造化され、単元を貫く探究課題を解決していく学習活動ができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 見開きで1単位時間ごとに学習課題が設定され、地理的な見方を働かせるための「地理のミカタ」コーナーなどを基に追究し、最後に「チェック&トライ」コーナーに取り組むことで学習内容の定着を図る構成・配列の工夫が見られる。</p>
17 教育出版	<p>(1) 社会科地理的分野の目標を達成するために、章・節の構成は、とびら・導入ページ、本時ページ、学習のまとめと表現ページになっており、見通しや振り返りの学習活動に取り組みやすくなるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 見開きで1単位時間ごとに学習課題が設定され、資料を丁寧に読みながら考察する「THINK!」コーナーなどを基に追究し、最後に「確認!」「表現!」コーナーに取り組むことで学習内容を深める構成・配列の工夫が見られる。</p>
46 帝国書院	<p>(1) 社会科地理的分野の目標を達成するために、章・節の構成は、単元の見通しのページ、毎時の学びのページ、単元の振り返りのページとなっており、単元を通した学習活動に取り組みやすくなるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 見開きで1単位時間ごとに学習課題が設定され「地理プラス」などを基に追究し、最後に「確認しよう」や「説明しよう」コーナーに取り組むことで、知識の確実な習得や言語活動につなげる構成・配列の工夫が見られる。</p>
116 日本文教出版	<p>(1) 社会科地理的分野の目標を達成するために、章・節の構成は、学習のはじめに、問いの設定、本文、まとめとふり返りのページとなっており、学習の見通しと振り返りができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 見開きで1単位時間ごとに学習課題が設定され、その手がかりとなる「見方・考え方」やコラム「地理+α」を基に追究し、最後に、「確認」「表現」コーナーに取り組むことで、学習内容の理解を確かめる構成・配列の工夫が見られる。</p>

2 内容や指導の充実

(観点2) 主体的・対話的で深い学びを通して、目指すべき資質・能力を確実に身に付けさせるために、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開することができるような、生徒が問題意識をもちやすい写真や地図が単元はじめのページにあり、生徒が学習意欲を高め、課題に向き合い、主体的に学習を進めることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得できるような、単元ごとに「まとめの活動」があり、単元の学習内容を振り返り、知識・技能を確実に定着させ今後の学習に生かせるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるよう、単元の終わりに「探究課題を解決しよう」が設定してあり、地域のこれからについて、思考・判断・表現し課題を解決する力を高めるような工夫が見られる。</p> <p>(4) 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養できるような、持続可能な社会に向けて考える「未来にアクセス」があり、現代社会で解決すべき諸問題を意識付けできる工夫が見られる。</p>
17 教育出版	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開することができるような、単元ごとに「学習のまとめと表現」があり、思考ツールを用いて、生徒が地域の諸課題を解決するための手段や工夫を考え、主体的な学びができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得できるような、「地理の技」が設定され、生徒に身に付けさせたい地図やグラフの扱いなど、生徒の日常生活で生かせる技能を確実に習得できるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるよう、「クロスロード」が設定され、学習内容を活かして、生徒が地域の課題解決に向けて思考・判断・表現できるような工夫が見られる。</p> <p>(4) 学びを人生や社会に生かそうとする、「学びに向かう力・人間性等」を涵養できるような、巻頭ページにSDGsの説明があり、各ページに関係のカードを提示し、学習内容と社会問題の解決を関連付ける工夫が見られる。</p>
46 帝国書院	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開することができるような、単元ごとに「写真で眺める」が設定され、写真や地図などの資料を見て、地域の様子をつかみ、興味・関心を高めることで主体的な学びができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得できるような単元ごとに「学習を振り返ろう」のページがあり、地図を活用しながら学習内容を習得したり、思考ツールや図を活用し学習内容を習得したりする工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるよう、「アクティブ地理」が設定され、地域の課題について、習得した知識や技能を使って実践的に考えていく学習を通して、思考力を高めるような工夫が見られる。</p> <p>(4) 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養できるような、巻頭のページ「よりよい社会を目指して」があり、学習全体を通して、持続可能な社会の実現を意識して生徒がよりよい未来を構想できる工夫が見られる。</p>

116 日本文教出版	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開することができるような、各小単元に「議論してみよう」がある。小単元ごとに獲得した知識を生かして、議論できる問いが設定しており、生徒が主体的に学ぶことができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得できるような、新旧の街並みが比較できる写真資料や、新旧の変容が分かるグラフなどが提示され、生徒が地域の変容やその経緯をつかむことができるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるよう、単元ごとに「自分の考えをまとめよう」が設定しており、既習事項を整理し、地域の課題について思考・判断・表現することができるような工夫が見られる。</p> <p>(4) 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養できるような、「持続可能な地域をめざして」があり、よりよい社会づくりの実現に取り組もうとする態度を育成するような工夫が見られる。</p>
------------	--

3 利便性の向上

(観点3) 学習効果や使用上の利便性を高めるとともに生徒にとって分かりやすいという視点から、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 学習効果や使用上の利便性については、「QRコンテンツ」が各所に掲載されており、動画や各種統計資料、デジタル地球儀、クイズなどのコンテンツを活用して生徒の理解を深める工夫が見られる。</p> <p>(2) 生徒にとっての分かりやすさについては、導入で印象的な写真を掲載し、興味・関心を高めさせたり、章や節ごとに単元を貫く問いについて独立したページを設けて、学習内容の見通しをもたせたりする工夫が見られる。</p>
17 教育出版	<p>(1) 学習効果や使用上の利便性については、「まなびリンク」が各所に掲載されており、動画や各種統計資料、外部サイトへのリンクなどのコンテンツを活用して生徒の関心や意欲を高め、理解や習得を促す工夫が見られる。</p> <p>(2) 生徒にとっての分かりやすさについては「LOOK!」「THINK!」等の見出しを設け、学習の視点を提示したり、章や節のまとめにおいて様々な種類の思考ツールを多用することで学習内容の可視化を図ったりする工夫が見られる。</p>
46 帝国書院	<p>(1) 学習効果や使用上の利便性については、「QRコンテンツ」が各所に掲載されており、図解アニメーションや用語解説、小学校の学習内容へのリンクなどのコンテンツを活用して生徒の個別最適な学びを支援する工夫が見られる。</p> <p>(2) 生徒にとっての分かりやすさについては、大きく鮮やかな写真やイラストを多用し、興味・関心を高めさせたり章や節のまとめにおいて思考ツールを活用することで学習内容の可視化を図ったりする工夫が見られる。</p>
116 日本文教出版	<p>(1) 学習効果や使用上の利便性については、「教科書QRコンテンツ」が各所に掲載されており、動画や学習履歴記録シート確認小テストなどのコンテンツを活用して生徒の自学自習を支援する工夫が見られる。</p> <p>(2) 生徒にとっての分かりやすさについては、章や節ごとに単元を貫く問いについて独立したページを設けて、学習の見通しをもたせたり、ポートフォリオを活用することで思考の整理をさせやすくしたりする工夫が見られる。</p>

4 地域の願いや思い、生徒の実態等

(観点4) 本地区の生徒の実態や課題に対応し、生徒に身に付けさせたい資質・能力を育てるために、どのような工夫が見られるか。

発行者	概 評
2 東京書籍	<p>(1) 社会的事象や社会問題を自分事としてとらえ、主体的に学ぶ態度を育成するために、持続可能な社会の実現に向けた「未来にアクセス」を設けたり、世界や日本の中学生が自分の地域を語る「聞かせて！中学生」を設けたりする工夫が見られる。</p> <p>(2) 複数の資料から必要な情報を読み取り、社会的事象間の因果関係を説明する力を身に付けさせるために、資料を読み解く力を鍛える特設ページ「資料から発見！」を設けたり、写真や資料の読み取り方を学習する「スキル・アップ」を設けたりする工夫が見られる。</p>
17 教育出版	<p>(1) 社会的事象や社会問題を自分事としてとらえ、主体的に学ぶ態度を育成するために、主権者としての社会参画の意識を高める「クロスロード」を設けたり、学びを掘り下げ、視点を広げる「地理の窓」を設けたりする工夫が見られる。</p> <p>(2) 複数の資料から必要な情報を読み取り、社会的事象間の因果関係を説明する力を身に付けさせるために、地図やグラフ、地形図の読み取り方を学ぶ「地理の技」を設けたり、資料の読み取り・考察のポイントを提示した「THINK!」を設けたりする工夫が見られる。</p>
46 帝国書院	<p>(1) 社会的事象や社会問題を自分事としてとらえ、主体的に学ぶ態度を育成するために、地域に見られる課題について考察する「アクティブ地理」を設けたり、課題の解決に取り組む視点を養う「未来に向けて」を設けたりする工夫が見られる。</p> <p>(2) 複数の資料から必要な情報を読み取り、社会的事象間の因果関係を説明する力を身に付けさせるために、位置や分布、他地域との結びつきをとらえさせる「地図帳活用」を設けたり、読み取りの技能を習得できるように設置したコラム「技能をみがく」を設けたりする工夫が見られる。</p>
116 日本文教出版	<p>(1) 社会的事象や社会問題を自分事としてとらえ、主体的に学ぶ態度を育成するために、現代的な課題について、様々な視点から考察する「持続可能な地域をめざして」を設けたり、学びの理解を深める「地理+α」を設けたりする工夫が見られる。</p> <p>(2) 複数の資料から必要な情報を読み取り、社会的事象間の因果関係を説明する力を身に付けさせるために、統計や地図、写真の活用等、地理的技能を系統立てて習得できるように解説した「スキルUP」を設けたり、読み取りの視点を示した「資料活用」を設けたりする工夫が見られる。</p>