

令和 6 年度使用

小学校用教科用図書研究資料（概評）

【保 健】

教科用図書北諸県採択地区協議会

1 教科目標の達成及び単元（題材）の構成・配列等

（観点１） 学習指導要領に示された教科の目標を達成するために、構成・配列等について、どのような工夫が見られるか。

| 発行者      | 概 評   |
|----------|---|
| 2 東京書籍   | <p>(1) 児童が見通しをもって主体的に学習することができるよう、単元の冒頭に学習内容が明示してあるほか、小單元ごとに学習の進め方や学習の課題が明記され、「気づく・見つける」、「調べる・解決する」、「深める・伝える」、「まとめる・生かす」という主体的・対話的で深い学びを展開する構成となっている。</p> <p>(2) 健康の保持増進に必要な資質や能力の基礎を培うことができるように、「資料」や「スキル」のコーナーなどを通して、児童の身近な生活における学習課題を発見したり、解決したりできるように工夫されている。</p>         |
| 4 大日本図書  | <p>(1) 児童が、見通しをもって、主体的に学習することができるよう、単元の冒頭に学習内容が明示してあるほか、小單元ごとに学習の課題が明記され、「つかもう」、「考えよう・話し合おう・調べよう」、「活かそう」という主体的・対話的で深い学びを展開する構成となっている。</p> <p>(2) 健康の保持増進に必要な資質や能力の基礎を培うことができるように、「もっと知りたい」や「ミニちしき」のコーナーなどを通して、身近な生活における学習課題を発見したり解決したりできるように工夫されている。</p>                      |
| 50 大修館書店 | <p>(1) 児童が見通しをもって主体的に学習することができるよう、単元の冒頭に学習内容が明示してあるほか、小單元ごとに学習の課題が明記され、「課題をつかもう」、「考えよう・話し合おう・調べよう・やってみよう」、「生かそう・伝えよう」という主体的・対話的で深い学びを展開する構成となっている。</p> <p>(2) 健康の保持増進に必要な資質や能力の基礎を培うことができるように、「もっと学びを広げよう！深めよう！」や「体育の窓」のコーナーなどを通して、身近な生活における学習課題を発見したり解決したりできるように工夫されている。</p> |
| 207 文教社  | <p>(1) 児童が見通しをもって主体的に学習することができるよう、単元の冒頭に学習内容が明示してあるほか、小單元ごとに学習の課題が明記され、「Mission（学習内容）」、「Stage（学習活動）」、「もう一歩先の自分へ」という主体的・対話的で深い学びを展開する構成となっている。</p> <p>(2) 健康の保持増進に必要な資質や能力の基礎を培うことができるように、「Episode」「もっと知ろうこう課」「もっと考えよう課」のコーナーなどを通して、身近な生活における学習課題を発見したり解決したりできるように工夫されている。</p> |

|            |   |
|------------|---|
| 208 光文書院   | <p>(1) 児童が見通しをもって主体的に学習することができるよう、単元の冒頭に学習内容が明示してあるほか、小單元ごとに学習の課題が明記され、「見つけよう」、「調べよう・考えよう・話し合おう・やってみよう」、「生かそう」という主体的・対話的で深い学びを展開する構成となっている。</p> <p>(2) 健康の保持増進に必要な資質や能力の基礎を培うことができるように、「さらに広げよう深めよう」、「科学のとびら」、「この人に聞く」のコーナーなどを通し、身近な生活における学習課題を発見したり解決したりできるように工夫されている。</p> |
| 224 Gakken | <p>(1) 児童が、見通しをもって、主体的に学習することができるよう、単元の冒頭に学習内容が明示してあるほか、小單元ごとに学習の課題が明記され、課題解決の過程を「自ら取り組む活動」、「対話的な活動」、「活用」という主体的・対話的で深い学びを展開する構成となっている。</p> <p>(2) 健康の保持増進に必要な資質や能力の基礎を培うことができるように、「かがくのみ」や「つなぐ」、「ほけんのはこ」のコーナーなどを通して、身近な生活における学習課題を発見したり解決したりできるように工夫されている。</p>              |

## 2 内容や指導の充実

(観点2) 主体的・対話的で深い学びを通して、目指すべき資質・能力を確実に身に付けさせるために、どのような工夫が見られるか。

| 発行者      | 概 評  |
|----------|--|
| 2 東京書籍   | <p>(1)「知識」を習得するために、1 単位時間の中で、記述しながら学習を進め、学習した内容を振り返ったり確かめたりすることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2)「技能」を習得するために、軽い運動や呼吸法、簡単な手当ての方法を、イラストや動画等で示し、確認しながら実践できるような工夫が見られる。</p> <p>(3)「調べる・解決する」において、考えを整理したり、当てはまるものを選んで記入する場面、「深める・伝える」において、自分の生活と関連付けて考えさせたり、人の意見を聞いて分かったことを書いたりする場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。</p>      |
| 4 大日本図書  | <p>(1)「知識」を習得するために、学習内容をイラストや写真、図などを用いて分かりやすく示し、各時間に身に付けるべき知識を確かめることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2)「技能」を習得するために、体ほぐしの運動や呼吸法、簡単な手当てを、イラストや写真等で示し、確認しながら実践できるような工夫が見られる。</p> <p>(3)「考えよう・話し合おう・調べよう」において、イラスト等を活用し、考えたことを書いたり話し合ったりする場面、「活かそう」において、学習し理解したことを、毎日の生活に活かせるように考えをまとめる場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。</p> |
| 50 大修館書店 | <p>(1)「知識」を習得するために、1 単位時間や各章の終わりの中で、学習した内容を振り返り、自分の生活に活かそうとすることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2)「技能」を習得するために、体ほぐしの運動や呼吸法、簡単な手当てを、イラストや動画、朱書き等で示し、確認しながら実践できるような工夫が見られる。</p> <p>(3)「課題をつかもう」において、生活経験や資料から課題を見つける場面「話し合おう・調べよう・考えよう・やってみよう」において、イラストやキャラクターの吹き出し等を活用し、話し合ったり書いたりする場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。</p>  |

|            |  |
|------------|--|
| 207 文教社    | <p>(1)「知識」を習得するために、各ページで理解すべき内容を学級担任や養護教諭の発言という形で示すことで、児童が自分の生活の中で活かすことができるような工夫が見られる。</p> <p>(2)「技能」を習得するために、体ほぐしの運動や呼吸法、簡単な手当ての方法を、イラストや動画等で示し、確認しながら実践できるような工夫が見られる。</p> <p>(3)「Mission」、「Stage」において、資料等から課題を見つける場面、イラスト等で課題解決に向けた方法が示されたり、調べたり話し合ったりする場面、「もう一歩先の自分へ」において、自分が分かったことを書く場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。</p> |
| 208 光文書院   | <p>(1)「知識」を習得するために、まとめ文に★をつけて、おさえるべき内容を明確に表し、1単位時間に学習した内容を短い文章で書いて振り返ることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2)「技能」を習得するために、体ほぐしの運動やいくつかの呼吸法、簡単な手当てを、イラストや動画等で示し、確認しながら実践できるような工夫が見られる。</p> <p>(3)「調べよう・考えよう・話し合おう・やってみよう」において、自分の考えを書いたり友達と話し合ったりする場面、「生かそう」において、学んだことをこれからの自分の生活にどう活かしたいかを考える場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。</p>        |
| 224 Gakken | <p>(1)「知識」を習得するために、1単位時間や各章の終わりの中で、学習した内容を振り返り、自分の生活に活かそうとすることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2)「技能」を習得するために、体ほぐしの運動や呼吸法、簡単な手当てを、イラストや動画、クイズ形式で示し、確認しながら実践できるような工夫が見られる。</p> <p>(3)「自ら取り組む活動」において、生活経験や資料から課題を見つける場面、「対話的な活動」において、イラストによる説明や吹き出しなどを活用し、調べたことや課題を解決するための方法を話し合う場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。</p>                    |

### 3 利便性の向上

(観点3) 学習効果や使用上の利便性を高めるとともに児童にとって分かりやすいという視点から、どのような工夫が見られるか。

| 発行者        | 概 評   |
|------------|---|
| 2 東京書籍     | <p>(1) 1 単位時間 4 ページ、4 ステップの構成で、写真や記述欄が大きく掲載され、主体的に思考しやすいつくりになっている。</p> <p>(2) 特筆すべき点として、導入では写真等を基にして本時の課題を見つける活動を設定することで、児童が自ら本時の課題をもつことができるような工夫がなされている。</p> |
| 4 大日本図書    | <p>(1) 1 単位時間 2 ページの構成で、思考の流れが矢印で示され、段階的に思考しやすいつくりになっている。</p> <p>(2) 特筆すべき点として、イラストを用いたり、ゲーム的な活動を取り入れたりすることで、課題意識を高め、身近な問題として思考を深めることができるような工夫がなされている。</p>    |
| 50 大修館書店   | <p>(1) 各章の導入で著名人とキャラクターとの対話を取り上げることで、学習の見通しをつかみやすいつくりになっている。</p> <p>(2) 特筆すべき点として、他者と考えを交流する活動を位置付けることで、対話を通して、考えを広げることができるような工夫がなされている。</p>                  |
| 207 文教社    | <p>(1) 児童の思考の流れを意識した学習課題が設定されているなど、段階的に学びを深めやすいつくりになっている。</p> <p>(2) 特筆すべき点として、学習の終盤では自分の生活について考える機会を設定することで、児童が日常生活で実践しようとする思いをもつことができるような工夫がなされている。</p>     |
| 208 光文書院   | <p>(1) 各章の導入で学習内容にかかわる 4 コマ漫画を掲載していることで、学習の見通しをつかみやすいつくりになっている。</p> <p>(2) 特筆すべき点として、発展的な資料を豊富に掲載することで、児童が自分の興味・関心に応じてさらに学習を深めることができるような工夫がなされている。</p>        |
| 224 Gakken | <p>(1) 学習内容やキャリア教育との関連を明記することで、他学年や他教科とのつながりを意識できるつくりになっている。</p> <p>(2) 特筆すべき点として、科学的な資料等を多く掲載することで、児童が学んだことを広げたり深めたりすることができるような工夫がなされている。</p>                |

#### 4 地域の願いや思い、児童の実態等

(観点4) 本地区の児童の実態や課題に対応し、児童に身に付けさせたい資質・能力を育てるために、どのような工夫が見られるか。

| 発行者      | 概 評  |
|----------|--|
| 2 東京書籍   | <p>(1) 単元の構成・配列に関しては、「気づく・見つける」、「調べる・解決する」、「深める・伝える」、「まとめる・生かす」の4段階で、各単元の1単位時間の最初のページに写真やイラストなどの資料を用いて、自らの健康課題を見つけられる構成になっている。また、単元はじめの「つなげよう」で保健の内容について系統性のある指導ができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、1単位時間の中の「まとめる・生かす」の活動で、キーワードを使ってまとめる場面が設定され、学習したことを踏まえて自分の生活を見直す活動を位置付けるなどの工夫が見られる。</p>                 |
| 4 大日本図書  | <p>(1) 単元の構成・配列に関しては、「つかもう」、「考えよう・話し合おう・調べよう」、「活かそう」の3段階で、単元末には「もっと知りたい!」、「〇年のまとめ」の資料により主体的に課題解決するために必要な知識を身に付けることができる構成になっている。また、折り込みページを活用することで、ヒントを見ながら活動に取り組むことができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、1単位時間の中の「活かそう」の活動で、これからの生活において、自分ならどのように行動するかをまとめる活動が位置付けられ、保健の見方・考え方を働かせて、学習したことを生かすなどの工夫が見られる。</p> |
| 50 大修館書店 | <p>(1) 単元の構成・配列に関しては、「課題をつかもう」、「話し合おう・考えよう・調べよう・やってみよう」、「まとめ 生かそう伝えよう」の3段階で、単元内にある「もっと学びを広げよう! 深めよう!」により主体的に課題解決できる力を身に付けさせる構成になっている。また、「話し合おう」、「調べよう」では、他教科との関連を示し、教科横断的な学習ができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、1単位時間の中の「まとめ 生かそう伝えよう」の活動で、学習したことを生かして考えたり、他の人と考えを比較したりして学習をまとめる活動を位置付けるなどの工夫が見られる。</p>     |

|            |   |
|------------|---|
| 207 文教社    | <p>(1) 単元の構成・配列に関しては、「Mission（学習内容）」、「Stage（学習活動）」、「もう一歩先の自分へ」の3段階で、「もっと知っとこ課」、「もっと考えよう課」の資料により学習内容をさらに深く理解し、自ら課題解決する力を身に付ける構成になっている。また、「本時のMenu」で見通しをもち、目標からまとめ、そして実践へとつなぐことができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、1 単位時間の中の「もう一歩先の自分へ」で、自分だったらどうやって解決するかを考える活動が位置付けられており、考えが思い浮かばない児童もキャラクターの例を基に考えることができるなどの工夫が見られる。</p> |
| 208 光文書院   | <p>(1) 単元の構成・配列に関しては、「見つけよう」、「調べよう・考えよう・話し合おう・やってみよう」、「生かそう」の3段階で、小単元の「見つけよう」で写真イラスト、表やグラフなどの資料を用いて自らの健康課題を見つけられる構成になっている。また、「はってん」では、各単元の学習内容に留まらず、学習内容以上に児童が興味・関心に沿ってより深く学べるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、1 単位時間の中の「学んだことを生かそう」の活動で、これまでの生活を振り返って見直し、自分だったらどうやって解決するかを考えることができるなどの工夫が見られる。</p>                       |
| 224 Gakken | <p>(1) 単元の構成・配列に関しては、「ふり返る」、「例を挙げて話し合う」、「学びを生かす」の3段階で、単元はじめの扉で写真を用い、日常生活を振り返る問いから自らの健康課題を見つけ、学習の最後に「ほけんのはこ」を設け、学びを深めることで主体的に課題解決できる力を身に付ける構成になっている。また、「学習の進め方」を最初に明示し、児童が見通しをもって学習することができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、1 単位時間の中の「学びを生かす」の活動で、具体的な場면을例に挙げることで、実際の場面に即して、自分だったらどうやって解決するかを考えることができるなどの工夫が見られる。</p>      |